Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования* *Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО* *Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения адаптированной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;

– оформлять учебно-исследовательскую работу;
– использовать приемы защиты результатов исследования.
– разрабатывать педагогический проект.
– оформлять педагогический проект.

Знает:
– логику исследования,
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
– характеристику исследовательских методов;
– компоненты методологического аппарата исследования;
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
– способы фиксации изученного материала;
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
– требования к оформлению и представлению результатов работы;
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
– теоретические аспекты педагогического проектирования.
– структура педагогического проекта.
– технологию педагогического проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем - 34 часов,
самостоятельная работа обучающихся - 2 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		*36*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*34*
в том числе:		
теоретическое обучение		*14*
практические занятия		*20*
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		*2*
Промежуточная аттестация (всего)		
Дифференцированный зачет		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

20/30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**8/12**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. **Тема. Наука и научное исследование. Тема. Методология исследования. Методика исследования.** Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	ОК 01
	Практическое занятие.	2	

	1.	**Тема. Методологический аппарат исследования. Тема. Последовательность сбора и анализа информации по теме.** Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	ОК 01
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Тема. Последовательность исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе эксперимента.	2	ОК 02
	Практическое занятие			
	1.	**Тема. Формулировка научного аппарата исследования.** Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Анализ научного аппарата курсовой работы.	2	ОК 02
	Практическое занятие			
	2.	**Тема. Последовательность работы с эмпирическим материалом. Тема. Оформление и представление результатов исследования.** Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	ОК 02
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	**Тема. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Тема. Требования к структуре курсовой работы.** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа:	2	ОК 04

		курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		
	Содержание учебного материала			
	2.	**Тема. Требования к курсовой работе. Тема. Требования к выпускной квалификационной работе.** Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	ОК 02
	Практическое занятие. Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		2	ОК 04
	Практическое занятие. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		2	ОК 04
	Практическое занятие. «Наблюдение и анализ процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		2	ОК 04
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			**6/8**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные	**Содержание**			ОК 04
	Тема. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:		2	ОК 1

характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Тема. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 1
	Практическое занятие. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2/2	ОК 1
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Тема. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ОК 04
	Практическое занятие. Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов	2/2	ОК 03

	Самостоятельная работа обучающихся **Разработка социально-педагогических и досуговых проектов**	**2**	**ОК 03**
	Практическое занятие. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2/2	ОК 03
	Практическое занятие. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2/2	ОК 04
Промежуточная аттестация (защита проекта – дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**36, в т.ч. в форме практической подготовки – 8часов**	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Кластер педагогического проектирования, (ауд. 107 - учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Столы и стулья ученические
4. Стеллаж для сумок

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 13.03.2026).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 17.03.2026).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 13.03.2026).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 13.03.2026).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 17.03.2026).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 17.03.2026).

Дополнительная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544834 (дата обращения: 13.03.2026).

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544680 (дата обращения: 13.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://festival.1september.ru/Открытый фестиваль педагогических идей.
2. http://www.pedlib.ru./ Педагогическая библиотека.
3. http://www.nlr.ru/. Российская национальная библиотека. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ.
4. http://www.edu.ru /Российский образовательный портал.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

Электронные базы данных периодических изданий

1. Научно-методический журнал «Исследователь». Режим доступа: https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/
2. Журнал: Проектная деятельность и научные исследования Режим доступа: http://nirs.esrae.ru
3. Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. Режим доступа: https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/8/view

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– логику исследования	– определяет логику исследования	выполнение заданий в тестовой форме
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	– называет структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; –	Опрос, беседа
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;
– характеристику исследовательских методов;	– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	Опрос, беседа
– компоненты методологического аппарата исследования;	– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;	Опрос, беседа
– способы фиксации	– перечисляет способы	– анализ и

изученного материала;	фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	оценка устного опроса;
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– анализ и оценка устного опроса;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	– анализ и оценка письменного опроса.
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка письменного опроса.
– требования к оформлению и представлению результатов работы;	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	– анализ и оценка письменного опроса.
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.	– анализ и оценка устного опроса;
– теоретические аспекты педагогического проектирования.	– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка письменного опроса.
– структура педагогического проекта.		
– технологию педагогического проектирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обосновывать актуальность темы исследования;	– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами	оценка выполнения практических заданий (работ).

	обоснования актуальности;	
– определять методы для организации собственного исследования;	– определяет методы для организации исследования; – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы	оценка выполнения практических заданий (работ).
– определять методологический аппарат исследования;	– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обобщать и анализировать результаты исследования;	– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять учебно-исследовательскую работу;	– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать приемы	– демонстрирует приемы	оценка выполнения

защиты результатов исследования.	защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	практических заданий (работ).
– разрабатывать педагогический проект	– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять педагогический проект.	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститорговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоргового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.